


Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники
имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

ОДОБРЕНО
на заседании МО преподавателей
общеобразовательного цикла
 **Первушова Н.Н.** /
«19» августа 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе ГАПОУ
«Брянский техникум
энергомашиностроения и радиоэлектроники
имени Героя Советского Союза М.А.
Афанасьева»
 **О.И. Поздрачева** /
«29» 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

Профессия
среднего профессионального образования

15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Базовой уровень подготовки

Форма обучения
очная

Брянск 2022г

Рабочая программа ОДБ.10 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОДБ.10 География, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.); методическим рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). Профессия: 15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум
энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А.
Афанасьева»

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность

- 1 Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2 Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 География является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева по специальности 15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОДБ.10 География входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 География обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

ЛР.01 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР.02 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР.03 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.04 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.05 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР.06 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР.07 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР.08 – креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

МР.01 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.02 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.03 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР.04 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР.05 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР.06 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР.07 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметных:

ПР.01 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР.02 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР.03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР.04 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР.05 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР.06 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР.07 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР.08 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, П Кеогласно ФГОС СП О	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР.01 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	МР.01 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	ПР.03 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР.03 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР06 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>ЛР07 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>ЛР08 – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР04 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>МР05 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>
---	---	--

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>ПР.01 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ПР.02 – владение географическим мышлением для</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	определения географических аспектов природных,

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ПР.03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ПР.04 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ПР.05 – владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>
	<p>ПР.06 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>
	<p>ПР.07 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
	<p>ПР.08 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Количество учебной нагрузки обучающегося 72 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	36
Форма промежуточной аттестации по дисциплине :	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины

№/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	ОК 01-04, 07
Раздел I.		2	ЛР.01-08
Тема 1.1 Источники географической информации	Источники географической информации Содержание учебного материала 1) Традиционные и новые методы географических исследований. 2) Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Практическая работа 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	МР.01-07 ПР.01-08
Раздел II.		4	ОК 01-04, 07
Тема 2.1 Политическое устройство мира	Политическое устройство мира Содержание учебного материала 1) Политическая карта мира. 2) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Практическая работа 2 Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	ЛР.01-08 МР.01-07 ПР.01-08
Раздел III.		4	ОК 01-04, 07
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов Содержание учебного материала 1) Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 2) Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Практическая работа 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	ЛР.01-08 МР.01-07 ПР.01-08
Раздел IV.		6	ОК 01-04, 07
Тема 4.1 География населения мира	География населения мира Содержание учебного материала 1) Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы.	3	ЛР.01-08 МР.01-07

	<p>2) Грузовые ресурсы и занятость населения.</p> <p>4) Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практическая работа 4</p> <p>Оценка демографической ситуации</p>		<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
<p>Раздел VI.</p> <p>Тема 5.1 Современность особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Мировое хозяйство</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Мировая экономика. Международное географическое разделение труда.</p> <p>2) Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Практическая работа 5</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства.</p>	<p>2</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
<p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2) Горнодобывающая промышленность.</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>Нанести на контурную карту отрасли первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p> <p>2) Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии</p> <p>3) Географические особенности мирового потребления машиностроения, химической промышленности</p> <p>4) Географические особенности мирового потребления лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p> <p>Практическая работа 7</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>ОК 2-4, 6</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
<p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Нанести на контурную карту отрасли Вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Транспортный комплекс и его современная структура.</p> <p>2) Дифференциация стран мира по уровню развития.</p> <p>Практическая работа 8</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p> <p>ОК 2-4, 6</p>
<p>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Регионы мира</p> <p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Раздел VI.</p> <p>6.1 География населения и</p>			

хозяйства Зарубежной Европы	<p>1) Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3) Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическая работа 9</p>	3	<p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>3) Отрасли международной специализации.</p> <p>4) Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Практическая работа 10</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии</p>	8 4	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Место и роль Африки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2) Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическая работа 11</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки</p>	4 2 2	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2) Отрасли международной специализации Северной Америки</p> <p>Практическая работа 12</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки</p>	4 2 2	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки</p> <p>Практическая работа 13</p> <p>1) Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>2) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>3) Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическая работа 13</p>	6 3 3	<p>ОК 01-04, 07</p> <p>ЛР.01-08</p> <p>МР.01-07</p> <p>ПР.01-08</p>

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки	2	ОК 01-04, 07 ЛР.01-08 МР.01-07 ПР.01-08
	Содержание учебного материала 1) Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона 2) Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3) Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
Раздел VII Тема 7.1 Россия в современном мире	Практическая работа 14 Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании	4	ОК 01-04, 07 ЛР.01-08 МР.01-07 ПР.01-08
	Россия в современном мире	2	
	Содержание учебного материала 1) Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве 2) География отраслей международной специализации.	2	
	Практическая работа 15 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	4	
Раздел VII Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала 1) Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблема как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	7	ОК 01-04, 07 ЛР.01-08 МР.01-07 ПР.01-08
	Практические занятия 16	2	
	Составление географических карт регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	1	
Дифференцированный зачет			
Всего: 72 часов			
Теоретических занятий: 36ч.			
Практических занятий: 36ч.			

Перечень тем индивидуальных проектов

Тема индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

№	Тема индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)
1.	География международного туризма.
2.	Действующие вулканы Солнечной системы.
3.	Древнейшие картографические изображения.
4.	Загадки жизни и личности Христофора Колумба.
5.	Значение космических исследований для физической географии.
6.	Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
7.	Из истории географических «закрытий».
8.	Картографические погрешности на современных картах.
9.	Ландшафт и жилище человека. Этнический состав населения России и международной миграции (по материалам Госкомстата).
10.	Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).
11.	Метеослужба в России. От основания до наших дней.
12.	Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
13.	Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.
14.	Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
15.	П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
16.	Причины начала Великих Географических открытий. Отражение в источниках.
17.	Россия в международном разделении труда. Северный морской путь. История освоения, современное

	значенис.
18.	Современные исследования Антарктиды.
19.	Современные проблемы Российского Севера.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Тема учебного занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Раздел I. Тема 1.1 Источники географической информации	использование электронных образовательных ресурсов
Раздел II. Тема 2.1 Политическое устройство мира	групповые дискуссии
Раздел III. Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	индивидуальные и групповые проекты, использование электронных образовательных ресурсов
Раздел IV. Тема 4.1 География населения мира	анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов
Раздел VI. Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	групповые дискуссии
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов

хозяйства	
Раздел VI. Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты
Раздел VII Тема 7.1 Россия в современном мире	групповые дискуссии
Раздел VII Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	анализ производственных ситуаций

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №101 Химии, биологии и экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: Политическая карта мира

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ПК, проектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

- 1 География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
- 2 География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 3 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. – М.: 2014.
- 4 Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
- 5 www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

6 [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

7. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county
(сайт Геологической службы США).

8. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные</p> <p>ЛР.01 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>ЛР.02 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>ЛР.03 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.04 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР05 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>ЛР.06 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>

<p>контраргументы;</p> <p>ЛР.07 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>ЛР.08 – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<p>Метапредметные</p> <p>МР.01 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР.02 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР.03 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР.04 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>МР.05 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>МР.06 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>МР.07 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>
<p>Предметные</p>	<p>тестирование;</p>

<p>ПР.01 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ПР.02 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ПР.03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ПР.04 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ПР.05 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПР.06 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ПР.07 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>ПР.08 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>
---	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	--	----------------------------------

(освоенные компетенции)		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Практический экзамен</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменный экзамен</p> <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> <p>Определение основных направлений</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Работа в международной торговле товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Оценка современного</p>	

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>в геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	
--	---	--