


Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники
имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»


ОДОБРЕНО

на заседании МО преподавателей
образовательного цикла

 /Перушова Н.Н. /
«29» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе ГАПОУ
«Брянский техникум
энергомашиностроения и радиоэлектроники
имени Героя Советского Союза М.А.
Афанасьева»

 /О.И. Поздрачева /
«29» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

Профессия
среднего профессионального образования

15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

код и наименование профессии

Форма обучения

очная

Рабочая программа 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от; 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.); методическим рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

Автор программы: Г.Н. Колесник; Преподаватель
Фамилия И.О., должность

- 1 Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2 Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных

ЛР1- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР 6- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

др.);

Метапредметных

МР1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

методов познания;

Предметных

ПР1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической</p>	<p>ЛР1- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР 3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>МР1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>МР2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР4- овладение нормами речевого поведения в</p>

<p>безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 2.2. Вести технологический процесс пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ.</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР 6- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР7- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>МР5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>
--	--	---

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<p>ПР1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>ПР6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

профессиональной деятельности.
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
 ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Синхронизация предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Код и наименование специальности или профессии	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 2.2. Вести технологический процесс пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки</p>	<p>ПР1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР8- способность выявлять в</p>

<p>приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ.</p>	<p>художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Количество учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Теоретическое обучение	57
Практические занятия	57
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	Гестирование

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	3	
Тема 1.1	Входной контроль (диктант) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	1	
Тема 1.2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности	1	
Тема 1.3	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля Разговорный стиль речи .признаки, сфера использования.	1	ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6
Тема 1.4	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	МР.3 МР.4 МР.5 ПР.05 ПР.06 ПР.07
Тема 1.5	Художественный стиль речи, его основные признаки:образность,использование изобразительно-выразительных средств.	1	ПР.06 ПР.07 ОК.02 ПК.1.2
Тема 1.6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	
Тема 1.7	Типы речи(повествование,описание,рассуждение) Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	

	Контроль знаний по разделу.		
	Практическое занятие №1 <i>Определение типа, стиля, жанра текста</i>	1	
	Практическое занятие №2 <i>Анализ структуры текста</i>	1	
	Практическое занятие №3. <i>Лингвостилистический стилистический, речеведческий анализ текста.</i>	1	
	Практическое занятие №4-5. <i>Изучение особенностей построения текста изложения.</i>	3	
	Практическое занятие №6. <i>Изучение особенностей построения текста сочинения-рассуждения.</i>	3	
Тема 2.1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 МР.4 МР.5 МР.6 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ОК.02 ПК.2.1
Тема 2.2-2.3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	
Тема 2.4-2.5	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 2.6	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	1	
Тема 2.7-2.8	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Контроль знаний по разделу.		

	Практическое занятие №10. <i>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц</i>	1	
	Практическое занятие №11-12. <i>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных)</i>	2	
	Практическое занятие №13-14 <i>Лексический и фразеологический анализ слова</i>	2	
	Практическое занятие №15-16. <i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</i>	2	
Тема 3.1	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слоги. Звук и фоне	1	ЛР.1
Тема 3.2	Орфоэпические нормы. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения	1	ЛР.2 ЛР.3 МР.1
Тема 3.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	МР.2
Тема 3.4-3.5	Употребление «ь»; Правописание: о/ё после шипящих и Ц; приставок на -з; -с; И-Ы после приставок Контроль знаний по разделу.	2	МР.4 ПР.01 ПР.02 ПР.03 ОК.02 ПК.1.1
	Практическое занятие №17. <i>Сопоставление устной и письменной речи</i>	1	
	Практическое занятие №18-19. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>	2	
	Практическое занятие №20-21. <i>Фонетический, орфоэпический и</i>	2	

	<i>Графический анализ слова.</i>			
Тема 4.1-4.2	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2		ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 МР.4 МР.5 МР.6 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ОК.02 ПК.2.1
Тема 4.3-4.4	Способы словообразования. Словообразовательный анализ	2		
Тема 4.5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1		
Тема 4.6	Правописание приставок пре- и при- и сложных слов.	1		
	Практическое занятие №22. Наблюдение над значением морфем	1		
	Практическое занятие №23. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1		
	Практическое занятие №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1		
	Практическое занятие №25. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1		
	Контроль знаний за 1 курс	1		
Тема 5.1-5.2	Грамматические признаки имени существительного	2		ЛР.5
Тема 5.3-5.4	Грамматические признаки имени прилагательного	2		ЛР.6
Тема 5.5-5.6	Грамматические признаки имен числительных	2		ЛР.7
Тема 5.7-5.8	Грамматические признаки местоимения	2		МР.4 МР.3
Тема 5.9-5.11	Грамматические признаки глагола. Причастие как особая форма глагола.	3		МР.5

Тема 5.12-5.13	Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния	2	ПР.03
Тема 5.14-5.16	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы	3	ПР.04 ПР.05 ОК.02 ПК.2.1
	Практическая работа №26-27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии	4	
	Практическая работа №28-29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
	Практическая работа №30-32. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	3	
	Практическая работа №33-35. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	
Тема 6.1-6.3	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 МР.3 МР.4 МР.5
Тема 6.4-6.5	Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами Обособление определений Обособление дополнений. Обособление обстоятельство. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении	2	ПР.05 ПР.06 ПР.07 ОК.02

Тема 6.6-6.7	Сложносочиненное предложение.	2	ПК.2.1
Тема 6.8-6.9	Сложноподчиненное предложение.	2	
Тема 6.10-6.11	Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Практическая работа №39-40. Наблюдение над существительными признаками словосочетания.	2	
	Практическая работа №41-42. Наблюдение над существительными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	4	
	Практическая работа №43-44. Сопоставление устной и письменной речи	4	
	Практическая работа №45-48. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	4	
	Практическая работа №49-52.Составление схем простых и сложных предложений. Составление предложений по схемам.	2	
	Практическая работа №53.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	Контроль знаний за год	1	
	Консультации	12	
	Экзамен	6	

Перечень тем индивидуальных проектов

№	Тема индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)
1	Деловой русский язык
2	Принципы ораторского искусства
3	Речь и этикет
4	Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель
5	Забывтая буква «Г».

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Тема учебного занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Тема 1.1.	http://rus.rusolymp.ru http://www.riash.ru
Тема 1.2.	

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Мастерская

Оборудование учебного кабинета: Не имеется

Технические средства обучения: Не имеется

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература Проф. Образование
2. Антонова Е.С. и Воителева Т.М. Русский Язык. Проф. Образование

Дополнительные источники:

1.
2.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные</p> <p>кп1- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>кп2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>кп3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>кп4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>кп5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>кп6- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>кп7- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>
Метапредметные	тестирование; фронтальный опрос;

<p>км1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>км2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>км3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>км4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>км5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>км6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>
---	---

методов познания;	
<p>Предметные</p> <p>кп1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>кп2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>кп3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>кп4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>кп5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>кп6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>кп7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>кп8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>

кп9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

кп10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» ОК00 ПК 00	Выделение... Получение... Изложение... Решение... Обоснование... Формулирование... Доказательство... Изготовление... Нахождение... Соблюдение... Соответствие... Обоснованность выбора... Полнота анализа... Ясность и аргументированность изложения... и др.	Устный экзамен Практический экзамен Тестирование Письменный экзамен Экспертная оценка защиты лабораторной работы