


Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского  
Союза М.А. Афанасьева»

**ОДОБРЕНО**

на заседании МО преподавателей  
общего образовательного цикла

 /Н.Н. Перушова/  
«19» августа 2023г.  
Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый зам. директора ГАПОУ  
«БТЭиР по УиПР

 /Высоцкая Н.В./  
«08» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОУД.в 01 Индивидуальный проект**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины **Индивидуальный проект** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт программы общеобразовательной дисциплины	5
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

*Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.*

### Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;

совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся:  
выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы,  
владеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***Личностных:***

постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметных:***

овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

овладение умениями согласования процедур совместного действия;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### *Предметных:*

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную,

правовую документацию;  
владение умением проводить исследования;  
владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки,  
чертежи, схемы формулы;  
способность представлять результаты исследования в форме  
презентации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме итогового зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК2, ОК3
	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	2	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
Тема 1.1. Проектный продукт	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2	ОК 2-4, ОК5
	Требования к оформлению проектного продукта.	2	
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	<b>Практическое занятие</b> Этапы работы над проектом, их содержание.	2	ОК 2-4
	<b>Практическое занятие</b> Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	2	
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>			

Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	<b>Практическое занятие</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	OK 2-4, OK5
	<b>Практическое занятие</b> Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.	2	
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	<b>Практическое занятие</b> Составление плана работы над проектом.	2	OK 2-4, OK5
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	<b>Практическое занятие</b> Сбор и систематизация материала для проекта.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	2	
Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет (защита проекта).	2	OK 2-4, OK5
	<b>Всего:</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект», рекомендованные и допущенные для использования в техникуме.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по дисциплине, словарями, справочниками по дисциплине, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

#### Дополнительные источники:

##### Для студентов

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

##### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

- 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
  4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

### Интернет-ресурсы:

1. 1.
  1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
  2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
  3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
  4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
  5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
  6. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
  7. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
  8. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
  9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
  10. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		
Тема 1.1. Проектный продукт	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных</li> </ul>

	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b></p>		
<p>Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<p>Тема 2.2. Планирование работы над проектом</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<p>Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>

Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта	с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита проектов.</li> </ul>
	Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	