УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ БТЭиР
имени Героя Советского
Союза М.А. Афанасьева
_____ А.А. Сидоренко
Приказ от 01.09. 2026г. № 1136-0/9

ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ/КУРАТОРОВ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА:

«Раннее выявление рисков: маркеры деструктивного поведения у студентов техникума»

ЦЕЛИ:

- ✓ Сформировать у классных руководителей/кураторов навык своевременного распознавания тревожных сигналов. Чтобы куратор не ждал эскалации (например, отчисления или ЧП), а замечал первые изменения: в посещаемости, эмоциональном фоне, круге общения, цифровом поведении.
- ✓ Унифицировать подход к наблюдению и фиксации. Цель — дать классным руководителям/кураторам единый инструментарий: чек-листы, критерии, шкалы выраженности маркеров, памятки, чтобы оценка была не интуитивной, а системной. Это важно и для взаимодействия куратора с воспитателем общежития, соц.педагогом и психологом.
- ✓ Снизить риски за счёт раннего включения поддержки. Чем раньше замечен риск (суицидальные высказывания, травля, употребление ПАВ, вовлечение в деструктивные сообщества), тем выше шанс помочь без жёстких мер. Необходимо показать классному руководителю/куратору, где граница его компетенций и как быстро и корректно передать сигнал дальше.
- ✓ Закрепить алгоритм действий классного руководителя/куратора. Чтобы при обнаружении маркера классный руководитель/куратор знал не только «что я вижу», но и «что я делаю прямо сейчас»: как поговорить со студентом, как оформить служебную записку, кому и в какой последовательности сообщить, какие ресурсы подключить (психолог, КДН, телефон доверия, органы внутренних дел, ФСБ).
- ✓ Устранить типичные ошибки и страхи куратора. Часто кураторы либо игнорируют «мелкие странности», либо, наоборот, драматизируют и действуют слишком жёстко. Научить классного руководителя/куратора различать норму подростково-юношеской самоидентификации и реальный риск, а также действовать в правовом поле (без нарушения границ студента и семьи).
- ✓ Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям/кураторам; ознакомить с современной законодательной базой в сфере воспитания обучающихся и работы классных руководителей/кураторов.

ЗАДАЧИ:

Обучающие задачи

- ✓ **Сформировать понимание, что такое деструктивное поведение в контексте СПО.** Развести бытовые оценки («просто трудный студент») и профессиональные критерии риска: суицидальные высказывания, травля, употребление ПАВ, вовлечение в опасные сообщества, рискованное поведение (в т. ч. нарушение техники безопасности в мастерских).
- ✓ **Дать кураторам систематизированный перечень маркеров по сферам.** Например:
  - *учебно-производственная сфера:* резкое падение успеваемости, отказ от практики, нарушение ТБ, небрежность в ответственных операциях;
  - *социальная сфера:* изоляция или, наоборот, резкие смены круга общения, конфликты в бригаде, участие в травле;
  - *эмоционально-поведенческая сфера:* вспышки агрессии, апатия, резкие перепады настроения;

- *цифровая сфера:* репосты шок-контента, подписки на опасные сообщества, публикации с намёками на саморазрушение.

✓ **Научить различать возрастные особенности и реальные риски.** Чтобы куратор не «пропускал» тревожные сигналы из-за стереотипа «это просто переходный возраст», но и не драматизировал каждую мелочь.

✓ **Ознакомить с нормативно-правовой базой и границами ответственности куратора.** ФЗ № 120, ФЗ № 436, локальные акты техникума, правила конфиденциальности и порядок передачи сигнала специалистам.

Организационные задачи

✓ **Унифицировать инструменты наблюдения и фиксации.** Внедрить единые чек-листы, карты наблюдений, формы служебных записок, чтобы сигналы не терялись между куратором, воспитателем общежития и мастерами производственного обучения.

✓ **Наладить межведомственные и внутритехникумовские каналы передачи информации.** Прописать алгоритм: кто, кому, в какие сроки и в какой форме передаёт сигнал (психолог, соц.педагог, Совет профилактики, КДН, ПДН).

✓ **Выстроить взаимодействие «куратор — воспитатель общежития — мастер».** В техникуме это особенно важно: студент может вести себя по-разному на парах, в общежитии и на практике. Задача темы — сделать так, чтобы эти «срезы» складывались в общую картину.

✓ **Закрепить порядок работы с семьёй.** Как корректно и без конфронтации информировать родителей, какие формулировки использовать, когда обязательно привлекать специалистов, а когда достаточно беседы.

Практико-ориентированные задачи

✓ **Отработать навыки поддерживающего разговора со студентом.** Научить куратора начинать разговор не с обвинений, а с заботы: «Я заметил, что ты стал пропускать практику и выглядишь уставшим. Расскажи, что происходит?» Дать готовые фразы, варианты деэскалации конфликта, способы предложить помощь.

✓ **Провести разбор кейсов из реальной среды техникума.** Например: студент-техник стал небрежно относиться к технике безопасности; студент публикует в соцсетях тревожные посты; в группе нарастает травля. Задача — пошагово разобрать, какие маркеры здесь есть и что делает куратор в первые 24 часа.

✓ **Сформировать «пакет быстрого реагирования» для куратора.** Контакты экстренных служб, телефона доверия, психолога техникума, КДН; шаблоны документов; памятки для родителей.

✓ **Показать, как перенаправлять риски через воспитательные модули.** Если у студента есть потребность в признании, адреналине или принадлежности — как предложить социально одобряемые альтернативы: волонтёрство, студенческие медиа, профмастерство, спортивные и творческие активности.

✓ **Учесть специфику Брянщины и техникума.** Показать, как использовать региональные ресурсы (музеи, памятные места, военно-патриотические клубы, молодёжные центры) для укрепления устойчивости студентов и формирования гражданской идентичности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Нормативно-организационное направление

✓ актуализировать локальные акты техникума под ФЗ № 120, ФЗ № 436 и региональные программы профилактики;

✓ закрепить единый алгоритм передачи сигнала (куратор → соцпедагог/психолог → Совет профилактики → при необходимости КДН/ПДН) с чёткими сроками и формами документов;

✓ оформить «пакет быстрого реагирования» куратора: контакты экстренных служб, телефона доверия, специалистов техникума, шаблоны служебных записок и актов наблюдения.

Диагностико-мониторинговое направление

✓ внедрить регулярные наблюдения по чек-листам: посещаемость, успеваемость, эмоциональный фон, круг общения, цифровой след;

✓ использовать социально-психологическое тестирование (СПТ) как инструмент массового скрининга и определять группы риска;

✓ фиксировать маркеры в разных средах: учебная группа, мастерские/практика, общежитие.

Методико-обучающее направление (повышение компетенций кураторов)

✓ провести серию практикумов по распознаванию маркеров и дифференциации «возрастного» поведения и реального риска;

✓ отработать навыки поддерживающего разговора (активное слушание, деэскалация, формулировки без обвинений);

✓ разобрать кейсы из жизни техникума: студент пропускает практику и нарушает ТБ; в группе нарастает травля; студент публикует тревожный контент;

✓ обучить работе с цифровыми рисками: как замечать опасные сигналы в соцсетях и как корректно говорить об этом со студентами и родителями, не нарушая границ.

Профилактическое направление через воспитательную

✓ усилить роль производственной среды как ресурса профилактики: наставничество мастеров, разбор реальных инцидентов по ТБ, конкурсы профмастерства как площадка для признания и самореализации;

✓ развивать альтернативные формы активности: спорт, творчество, КВН, технические кружки — чтобы у студента были социально одобряемые способы получить признание, адреналин и принадлежность.

Взаимодействие с семьёй и межведомственное сотрудничество

✓ разработать сценарии родительских встреч и тексты сообщений в чаты (в спокойном, поддерживающем тоне) по темам: употребление ПАВ, управление мототранспортом, цифровая безопасность;

✓ наладить регулярные контакты с КДН, ПДН, центрами психолого-педагогической помощи, наркодиспансерами;

✓ прописать порядок совместных действий при кризисных ситуациях (суицидальные высказывания, травля, употребление ПАВ).

Регионально-ориентированное направление (с опорой на Брянщину)

✓ включить в план воспитательной работы экскурсии в музеи, памятные места, встречи с ветеранами, участие в памятных акциях;

✓ сотрудничать с военно-патриотическими клубами, молодёжными центрами, волонтёрскими объединениями Брянска и области;

✓ разрабатывать мини-маршруты и сценарии мероприятий, которые можно быстро внедрить в работу куратора и воспитателя общежития.

Организационно-управленческое направление (внутри техникума)

✓ выстроить единую линию «куратор — воспитатель общежития — мастер производственного обучения»: регулярные мини-совещания, обмен сигналами, совместные планы работы со студентами группы риска;

✓ ввести отчётность и мониторинг: количество выявленных сигналов, сроки передачи, результаты сопровождения, динамика показателей;

✓ организовать регулярные заседания методического объединения кураторов с разбором кейсов и корректировкой инструментов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

✓ Наличие у классных руководителей/кураторов единого перечня маркеров и шкалы «слабый/средний/высокий риск» для быстрой оценки.

✓ Выработка готового алгоритма действий (шаблоны документов, контакты специалистов, сроки передачи сигнала).

✓ Умение вести разговор со студентом в поддерживающем, а не обвинительном тоне и понимание, когда нужен психолог.

✓ Налаженная система обмена сигналами между классным руководителем куратором, воспитателем общежития и мастерами производственного обучения.

✓ Понимание классными руководителями/кураторами, как использовать воспитательные модули и региональные возможности как часть профилактической работы.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Заседание № 1	**Тема: «Организация воспитательной работы в 2026/2027 учебном году»**		
	1.Выборы руководителя МО кураторов. 2.Утверждение плана работы на 2026/2027 учебный год. 3. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2026/2027 учебном году. 4. Функциональные обязанности классного руководителя/куратора. 5. Планирование воспитательной работы в группах (составление программ воспитания, планов воспитания). 6. Составление графика открытых классных мероприятий. 7. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений кружков и секций. 8. Состав классных руководителей/кураторов на 2026-2027 учебный год. 9. Работа классных руководителей/кураторов по направлению внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	29.08.2026г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей/кураторов, социальный педагог
Заседание № 2	**Тема: «Маркеры определения «группы риска» по проявлению суицидального поведения»**		
	1. Виртуальные маркеры. 2. Визуальные маркеры. 3.Эмоциональные маркеры. 4. Вербальные маркеры. 5. Дополнительные факторы.	сентябрь 2026г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
Заседание № 3	**Тема: «Маркеры солидаризации с запрещенным в РФ террористическим движением «колумбайн» («скулшутинг»)»**		
	1. Виртуальные маркеры. 2. Визуальные маркеры. 3.Эмоциональные маркеры. 4. Вербальные маркеры. 5. Дополнительные факторы.	октябрь 2026г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание № 4	**Тема: «Маркеры солидаризации с ультраправыми движениями»**		
	1. Виртуальные маркеры. 2. Визуальные маркеры. 3.Эмоциональные маркеры. 4. Вербальные маркеры. 5. Дополнительные факторы. 6. Вербальные маркеры ультраправых движений.	ноябрь 2026г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей

Заседание № 5	**Тема: «Признаки участия в ультрадвижении»**		
	1.Поведенческие признаки. 2.Внешний вид. 3.Характерные взгляды и мнения. 4.Социальные отклонения. 5.Характерные действия и поведение. 6.Лингвистические признаки. 7.Использование блатной романтики.	декабрь 2026г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог.
Заседание № 6	**Тема: «Диагностические признаки агрессивно-асоциального поведения»**		
	1.Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде. 2.Проявления деструктивного поведения по отношению к себе. 3.Психологические признаки. 4.Вербальные и невербальные признаки.	февраль 2027г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Заседание № 7	**Тема: «Маркеры наличия аддикций»**		
	1. Когнитивное проявление аддикций. 2. Эмоциональное проявление аддикций. 3. Поведенческое проявление аддикций. 4.Социальное проявление аддикций.	апрель 2027г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание № 8	**Тема: «Маркеры наличия жестокого обращения с детьми (со стороны взрослого мира)»**		
	1. Поведенческие признаки. 2. Внешний вид. 3. Физические признаки. 4. Психологические признаки. 5. Подведение итогов работы МО за 2026-2027 год.	июнь 2027г.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители/кураторы

Руководитель МО классных руководителей/ кураторов



Н.И. Алексо